

令和8年6月5日

黒笹行政区の皆様

みよし市立黒笹小学校
校長 江上 俊郎

令和8年度本校グランドデザインについて

向暑の候、黒笹行政区の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日ごろは本校の教育にご理解、ご協力いただきありがとうございます。

さて、見出しの件につきまして、本校の学校運営方針をまとめた【令和8年度グランドデザイン】が、本校学校運営協議会で承認されましたので、黒笹行政区の皆様にもご報告させていただきます。昨年度からの変更点を下記にまとめさせていただきました。グランドデザインと見比べていただくと分かりやすいかと思えます。

今年度も地域の皆様のご理解、ご協力を得ながら、学校運営を行わせていただきたいと思います。何卒よろしくお願いたします。

記

○ 昨年度からの変更点

- ① 【誰一人取り残さない】
一人一人の居場所づくり、輝く場の設定は昨年度も取り組んでまいりました。本校の柱の一つですので、明記しました。
- ② 【みよしの自然環境を守る会と連携した長田池周辺での5年稲作体験】
今年度から、みよしの自然環境を守る会の皆様のご指導・ご支援をいただきながら、米づくりと自然との共生をテーマとした「ざさっこプロジェクト～米づくりと自然を守るためにわたしたちにできること」に挑戦します。無農薬・無化学肥料での米づくりを行っていきます。
- ③ 【学年担任制・教科担任制を生かした学級づくり・授業づくりの研修】
今年度からスタートさせました新教育課程をより充実した取組にするため、全教職員で研修に努めてまいります。
- ④ 【養護教諭、SC・学びの森との連携】
新教育課程の取組の中で、各学年部と養護教諭が一層連携して取り組んでいくことを、全教職員で確かめ、明記しました。

お気付きの点がございましたら、下記担当までご連絡ください。

担当 黒笹小学校 (校長)
電話 36-1928

〈子どもの笑顔のために〉【授業】

【誰一人取り残さない】①

- 「たい！」を引き出す授業づくり
 - ・魅力的なゴール 「やってみよう！」
 - ・仲間の「分からない・困った」を生かす
⇒ 自分で、みんなで「解決しよう！」
 - ・他者参照で学びを深める
 - ・自己選択、自己決定の場の設定
 - ・振り返りを次の学びにつなげる
… 子ども同士、子どもの言葉をつなぐ
(ファシリテーター役の教師)
 - ・黒小バイブルは楽しくなるもの！
… 子どもたち自身が大切にしていこう
- 子ども同士の関わり合いを深める
 - ・話したくなる聴き方 ・話したい思い
… 帯時間で土台づくり
- ICTで学び、考え方を深める
 - ・他者参照・提示資料での気付きから
学びを深める
 - ・デジタル・シティズンシップ教育



〈子どもの力を生かして〉

【誰一人取り残さない】

- 学びをつなげる異学年交流
 - … 上下学年の交流「やってみよう！」
 - … 異学年での清掃活動
清掃チームを基本とした避難訓練
「自分たちで取り組みよう！」
「お兄さん、お姉さんに
近づきたい！」
- 1年間を見通した委員会活動
 - ・子どもたちのアイデアを生かした活動
… 自己選択、自己決定の場の設定
 - ・継続的な活動の実施
 - ➡ 振り返りをし、子どもたちの言葉を
次の活動に生かす。「次は〇〇したい！」

始まりは あいさつから
いい顔 いい声 いい心



黒笹小の子どもたちには力がある

～よく学び 心豊かに たくましく 未来を切り拓く黒笹っ子の育成～

〈家庭・地域と連携して〉

- 学校運営協議会による熟議
 - … 「グランドデザイン」を基にした
活動内容等の検討
 - 地域学校協働活動の充実
 - … 子どもたちの活躍を支援する活動
黒笹っ子みらい応援団
図書・読み語り・授業支援・
学年畑の畝づくり等
 - 地域教材・外部講師を活用した教育活動
 - … 地域コーディネーターと、地域教材・
人材を発掘する 生きがいに
5年「和の文化体験」継続・改善
- ② みよしの自然環境を守る会と連携した長田池周辺での5年稲作体験



- 互いの気付きを生かしながら、
日々取り組む業務改善
… 教科担任制・学年担任制と
それに伴う教育課程の改訂の
実施と検証・改善



〈職員が力を合わせて〉

【誰一人取り残さない】

- 職員同士の学び合いによる現職研修
 - ③ 学年担任制・教科担任制を生かした
学級づくり・授業づくりの研修
単元デザインに基づく40分授業
ざさっこタイムの効果的活用
授業+ざさっこによる60分の探究授業
子ども一人一人の理解を深める学年会
ICTミライシード・ドリリパークの有効活用
… 子どもと子どもをつなぐ、
教師のファシリテーターと
しての力量向上
- 職員がチームとなって指導・支援にあたる
 - … 「C4thいいとこみつけ」入力・周知に
よるエピソード評価の集約・活用
… 職員一人一人の気付きをつなげ、
指導に生かす記録の蓄積・活用
子どもたちの居場所づくり
ざさっこルーム・相談室・保健室・校長室
④ Q-U・学校生活アンケートの活用
- 専門的な知見、加齢リガに基づく確かな
支援…養教、SC・学びの森との連携

